

7.3. Eina d'acompanyament i autoregulació per a l'alumnat

ROL COM A Membre D'UN CLAUSTRE				
COMPETÈNCIA PROFESSIONAL	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ASSOLIMENT	EVIDÈNCIES D'ACOMPLIMENT (exemples a l'annex 1)	ACORDS SOBRE ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ
Participar activament de la institució	Interès per saber com funciona un centre educatiu	- Planteja preguntes sobre el model d'organització (normativa, òrgans de gestió, documents de funcionament, espais d'influència, funcions, organització i recursos - Fa cerques sobre el projecte educatiu del centre i cerca correspondències amb pràctiques concretes del centre - Demana pel significat de les diferents reunions		
	Implicació i participació activa en el centre educatiu	- Compleix les seves obligacions en relació amb el centre educatiu (puntualitat, horari, justificació d'absències, etc.) - Participa en tasques quotidianes de manera positiva - Comparteix idees i propostes envers les pràctiques educatives		
	Actitud empàtica envers el professorat i altres membres de la comunitat educativa	- Es mostra comunicatiu amb la resta del claustre, amb el personal PAS i altres persones del centre - Usa un llenguatge amable i cordial amb la resta del claustre i altre personal del centre - Assisteix, sempre que sigui adequat, a les reunions amb les famílies		

Gestionar emocions i sentiments en l'exercici de la seva professió	Actitud personal empàtica i assertiva envers l'alumnat	- Mostra interès per conèixer l'alumnat i potenciar la seva autoimatge en relació amb l'aprenentatge - Assisteix i resol les demandes de l'alumnat (aula, tutoria) - Utilitza un llenguatge assertiu (indicant, orientant, corregint) i possibilitador, evitant l'ús d'expressions de judici (sempre, mai, res, gens... que generi conflicte comunicatiu) - Incorpora la comunicació no verbal per reforçar el missatge oral (mira l'alumnat, s'hi acosta, gesticula remarcant les idees força, etc.)		
	Autoregulació de les pròpies emocions	- Adapta el to i el llenguatge a les necessitats comunicatives (aula, reunions de treball) - Es mostra proper a l'alumnat conduint de manera assertiva l'activitat i la sessió (aula, tutoria) - Usa un llenguatge amable i cordial per fomentar un bon clima (aula, centre, reunions de treball, tutories) - Sap tranquil·litzar-se en moments de tensió produïts a l'aula i reorientar de manera assertiva la situació (conflicte, realització d'activitats, proves...) - Agafa distància de les situacions crítiques i no actua de manera impulsiva. Es mostra reflexiu, no reactiu		

ROL DE MESTRE INVESTIGADOR				
Desenvolupar-se professionalment	Utilització d'estratègies de pensament crític sobre la pràctica docent	- Observa les pràctiques docents i fa una anàlisi fonamentada tant de les seves pràctiques com de les dels altres - Fa propostes per millorar en la seva actuació docent i construeix coneixement pràctic a partir de l'observació, la reflexió i l'anàlisi - Contrasta els trets del model didàctic competencial en relació amb models més transmissors, tot explicitant-ne les diferències - Es qüestiona les pròpies representacions sobre allò que és aprendre i ensenyar - Verbalitza i dona arguments fonamentats de les opcions metodològiques i dinàmiques d'aula que ha adoptat - Justifica la planificació de les tasques d'aula en relació amb: - els objectius d'aprenentatge orientats al desenvolupament de competències - la contextualització dels conceptes científics dins de les tasques d'aprenentatge competencials - l'organització d'activitats en seqüències didàctiques (del que és propi al que és nou; del concret a processos d'abstracció i de transferència - Mostra predisposició a la formació continuada i al treball		

		cooperatiu amb altres docents - Dona mostres de valoració del procés d'aprenentatge constant per al seu desenvolupament professional - Demana retroacció i està obert a rebre'n		
	Autoconcepte professional positiu i ajustat	- Pren consciència de les capacitats i limitacions pròpies - És capaç de prendre decisions per millorar		
	Capacitat per prendre decisions en contextos diversos i per treballar en situacions imprevistes	- Mostra flexibilitat davant situacions imprevistes - Sap improvisar - Reflexiona i pren decisions sobre allò que ha passat		
ROL DIDÀCTIC I PEDAGÒGIC				
Organitzar situacions d'aprenentatge	Disseny, planificació i gestió de seqüències d'ensenyament i aprenentatge experiencials i competencials	- El plantejament de les diferents activitats didàctiques de l'àmbit/matèria es desenvolupa en forma de seqüència d'activitats orientades a l'elaboració d'un producte final - Organitza les seqüències d'aprenentatge utilitzant les experiències i coneixements de l'alumnat per implicar-los en el seu procés d'aprenentatge i fer-lo significatiu: del que és propi al que és nou; del que és concret a processos d'abstracció i de transferència - Dissenya estratègies didàctiques enriquides amb tecnologies digitals que permeten la construcció del		

		coneixement i l'autoregulació de l'aprenentatge - Al llarg de la seqüència d'aprenentatge, promou la metacognició i el pensament crític de l'alumnat: reflexió, argumentació fonamentada, presa de decisions i presentació de conclusions		
	Creació de contextos de benestar i gestió del clima	- Utilitza estratègies per a la cohesió del grup - Té estratègies per a la resolució alternativa dels conflictes - Reflexiona sobre la finalitat/necessitat de les normes a l'escola - Fa servir materials i reorganitza els espais per afavorir el benestar		
	Foment de la implicació activa de l'alumnat al llarg de les seqüències d'aprenentatge	- Incorpora la conversa i la interacció per implicar l'alumnat de manera significativa en la construcció del seu aprenentatge (ex.: llença preguntes netes, d'indagació i d'inducció, etc.) - Utilitza diferents classes d'interaccions (amb un mateix, en petit grup, gran grup) per dinamitzar i gestionar l'aula i els aprenentatges - Utilitza diferents tipus d'agrupaments en relació amb les tasques d'aprenentatge - Crea un ambient d'aprenentatge en el qual participa tot l'alumnat - Afavoreix la interacció de tothom - Proposa diferents vies per accedir,		

		per comprendre i per produir		
Avaluar els aprenentatges i actuacions de l'alumnat	Foment de l'avaluació formativa i autonomies	- Verbalitza i argumenta que l'avaluació és per millorar, focalitzant-se en el procés - Situa l'avaluació dins el procés d'aprenentatge i proposa activitats de coavaluació, autoavaluació per guiar els aprenentatges - Comparteix els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació amb l'alumnat amb un llenguatge comprensible i adequat per a ells - Planifica espais i temps per a l'autoavaluació i la coavaluació dins d'una seqüència d'aprenentatge - Utilitza eines i estratègies d'avaluació per a l'autoregulació dels aprenentatges i per afavorir l'autonomia de l'aprenent - Incorpora moments de retroalimentació constructiva		
ROL D'EXPERT EN LA MATÈRIA				
Conèixer les matèries i les seves aplicacions didàctiques	Coneix el currículum propi de l'etapa i de l'àrea, se n'ha apropiat i l'empra com a element d'ensenyament-aprenentatge	- Coneix les didàctiques i recursos educatius propis de la matèria o l'especialitat i els utilitza a l'aula - Selecciona els continguts curriculars en relació amb els objectius d'aprenentatge planificats - Coneix la matèria que toca per edat al grup. - Motiva els estudiants i els fa costat - Fa recerca personal sobre allò que ha d'ensenyar		

		- Mostra bones habilitats per a l'alfabetització - Mostra seguretat en l'educació primerenca de la lectura, escriptura/fonètica i les matemàtiques		
ROL DE COMPROMÍS ÈTIC DOCENT				
Manifestar actituds ètiques i comprometre's amb la professió	Compromís amb la societat	- Fomentar el pensament crític i la implicació social així com la sostenibilitat del planeta		
	Compromís amb el centre	- Respecta el projecte educatiu i lingüístic de centre		
	Compromís amb la professió	- Cuida la imatge del docent		
	Compromís amb si mateix	- Promou un caràcter responsable		
	Compromís amb els infants	- Promou una imatge digna de la infància i el respecte als drets dels infants		
RETROACCIÓ QUALITATIVA				